

Pripravljajo: s. Andreja Čakš, Boštjan Jamnik, Fani Pečar, Mojca Štruc  
Januar 2016

## LAČNE NASIČEVATI, NEVEDNE UČITI (januar 2016)



### Pripomočki:

- Sveto pismo (SP)
- List s citatom iz Dnevnika Favstine Kovalske
- List s predlogi za konkretna dela usmiljenja
- Razrezani lističi iz priloge
- Projektor za ogled ppt

### Potek

V januarju razmišljamo o telesnem delu usmiljenja LAČNE NASIČEVATI in duhovnem delu usmiljenja NEVEDNE UČITI. Gradivo lahko razdelite na dve srečnji ali kako drugače prilagodite. Če boste temo razdelili na dva dela, je v prilogi tudi ppt o usmiljenju iz Dnevnika Favstine Kowalske.

→ **Vstopna točka** – Igra: **Stopi korak naprej, če je res tako ...** (navodila glej v prilogi)

→ **Oznanilo** – LAČNE NASIČEVATI

Lahko se osredotočimo zgolj na materialni vidik, lačnim dati jesti. Lahko pa gledamo simbolno, česa vse so/smo ljudje danes lačni (pozornosti, ljubezni, sprejetosti, slišnosti, miru...)

V Sloveniji živi pod pragom tveganja revščine vsak sedmi prebivalec. To je 14,5 odstotka prebivalstva ali približno 290.000 oseb. V EU je po zadnjih podatkih pod pragom tveganja revščine živel že vsak šesti.

### Osebno delo

Pred branjem Božje besede povabimo mlade, da se vzravnavajo, zavzamejo držo za meditacijo, zaprejo oči. Povabimo jih, da se pustijo nagovoriti določenim besedam, ki jim bodi izstopale ali odmevale. SP odlomek preberemo 2x, vmes je kratek premor. Po branju omogočimo tišino za razmislek, osebno molitev.

### 1Kr 17,10–16

*Vstal je torej in šel v Sarepto. Ko je prišel do mestnih vrat, glej, je bila tam vdova, ki je nabirala drva. Zaklical je za njo in rekel: »Prinesi mi, prosim, malo vode v vrču, da bom pil!« Ko je šla, da mu jo prinese, je zaklical za njo in rekel: »Prinesi mi, prosim, še kos kruha v roki!« Rekla je: »Kakor živi GOSPOD, tvoj Bog, nič pečenega nimam, samo prgišče moke v loncu in malo olja v vrču. In glej, nabiram suhljad, da pojdem in pripravim to zase in za sina, da bova pojedla in potem umrla.« Elija ji je rekel: »Ne boj se; pojdi in pripravi, kakor si rekla, vendar naredi iz tega najprej meni kolaček in mi ga prinesi; sebi in svojemu sinu pa ga boš pripravila potem. Kajti tako govori GOSPOD, Izraelov Bog: »Moka v loncu ne bo pošla in olja v vrču ne bo zmanjkalo do dne, ko bo GOSPOD poslal dež na zemljo.« Šla je in storila po Elijevi besedi. In dan za dnem so imeli jesti, ona, on in njena družina. Moka v loncu ni pošla in olja v vrču ni zmanjkalo, po besedi, ki jo je GOSPOD govoril po Eliju.*

Po nekaj minutah tišine voditelj prebere vprašanja v presledkih, ohranjamo tišino.

- Kako bi jaz ravnal na vdovinem mestu?
- Če bi dal tujcu jesti, ali bi mu dal pred menoj?
- Bi mu dal enako kot sebi, boljše ali slabše kot sebi?
- Zakaj vdovi ni zmanjkalo moke in olja?

- Kako si razlagaš pregovor: Kdor hitro da, dvakrat da.
- Ali piše v SP, da je Jezus komu dal jesti?
- Voditelj povabi, da odprejo oči in si izmenjajo odgovore na zadnja tri vprašanja.
- Zakaj vdovi ni zmanjkalo moke in olja?
- Kako si razlagaš pregovor: Kdor hitro da, dvakrat da.
- Ali piše v SP, da je Jezus komu dal jesti?

Zadnje vprašanje je iztočnica za nadaljnji pogovor, ko preidemo od telesne lakote do simbolne.

### **a) Ob odlomku o nahranitvi množice s pet hlebi in dvema ribama (po vstajenju speče ribo na žerjavici)**

Dandanes se velikokrat sliši 'nimam časa'. Hkrati pa smo veseli, kadar si kdo vzame čas za nas.

Več časa gledam v mobilni telefon in ekran kot v bližnjega. Ali opazim njegovo lakoto po pozornosti, sprejetosti, ljubezni? Danes bi lahko brali SP odlomek Mr 6,36–42 takole:

»Ko se je Jezus izkrcal, je zagledal veliko množico. Zasmilili so se mu, ker so bili kakor ovce, ki nimajo pastirja, in jih je **začel učiti mnogo stvari**. In ko je bila ura že pozna, so stopili k njemu njegovi učenci in mu govorili: »Samoten je ta kraj in ura je že pozna. Odpusti jih, da gredo v bližnje zaselke in vasi ter si kupijo kaj hrane.« Odgovoril jim je in rekel: »Dajte jim vi jesti!«

- Dajte jim vi čas.
- Dajte jim vi ljubezen.

Dejali so mu: »Ali naj gremo nakupit kruha za dvesto denarijev in jim damo jesti?« On pa jim je rekel: »Koliko hlebov imate? Koliko časa imate? Koliko ljubezni imate? Pojdite in pogledajte!« Ko so poizvedeli, so mu rekli: »Pet in dve ribi.« Pet ur in dve minuti. Pet nasmehov in dva objema. Tedaj jim je ukazal, naj po skupinah vse posadijo po zeleni travi. Ko so posedli v gručah po sto in po petdeset, je vzel tistih pet hlebov in dve ribi, pet ur in dve minuti, pet nasmehov in dva objema, se ozrl v nebo, blagoslovil in razlomil hlebe, čas, nasmehi ter dajal svojim učencem, da bi postregli ljudem. Tudi ribi, minute, objeme je razdelil med vse. In vsi so jedli in se nasitili. Nato so pobrali dvanajst polnih košar koščkov in tudi ostanke rib, ur, minut, nasmehov in objemov. Tistih, ki so jedli kruh, pa je bilo pet tisoč mož.

### **b) »Vzemite in jejte od tega vsi, to je moje telo, ki se daje za vas.«**

Pogovor razvijamo v smeri:

- Ali sploh čutim lakoto po Jezusu, po presežnem, po Odrešeniku? Kako prepoznavam to lakoto, kako se izraža?
- Ali prepoznam lakoto pri drugih?
- Kateri so nadomestki za potešitev te lakote (sodobni maliki, odvisnosti...)
- Ali sem že s kom spregovoril o njegovih lažnih nadomestkih?
- Imam pogum, da spregovorim o Resnici, da 'nevedne poučim'? Slišali smo, da je tudi Jezus učil mnogo stvari. A preden jih je začel učiti je evangelist zapisal, da so se mu zasmilili.

V dnevnik je Favstina Kovalska zapisala Jezusove besede: »Od tebe zahtevam dela usmiljenja, ki morajo izhajati iz ljubezni do mene. Usmiljenje moraš izkazovati bližnjim vedno in povsod, temu se ne moreš ne odtegniti ne izgovarjati, se ne opravičevati. Dajem ti tri načine za izkazovanje usmiljenja bližnjim: prvi – delo, drugi – beseda, tretji – molitev; v teh treh stopnjah je zajeta polnost usmiljenja in je neizpodbitni dokaz ljubezni do mene. Na ta način duša slavi in povečuje moje usmiljenje. (742)

### **3. Dejavnost**

Izberi si en predlog telesnega ali duhovnega dela usmiljenja za mesec januar.

## Priloga 1

**Igra: Stopi korak naprej, če je res tako ...**

*Namen aktivnosti je, da v udeležencih raste hvaležnost za dobrine, ki se nam zdijo samoumevne.*

Udeleženci naj se postavijo v ravno vrsto. Pred tem poskrbite, da je v prostoru/razredu dovolj prostora, da se lahko pomikajo naprej (10 korakov). Ko se razvrstijo, jim razdelite kopijo opisa oseb – vsak dobi en opis, ki naj ga ne pokaže drugim. Ko ima vsak svojo vlogo (če je premalo primerov, lahko eno osebo razdelite večkrat – aktivnost je zaradi tega lahko še bolj zanimiva) in je prebral opis, jih prosite, naj zaprejo oči in utihnejo. Predstavljajo naj si, kako je biti ta oseba. Pri tem jim lahko postavite oporna vprašanja:

- Kakšno je bilo tvoje otroštvo?
- Kje si živel/a?
- Kakšne igre si se igral/a?
- Kaj so delali tvoji starši?
- Kakšno je tvoje življenje zdaj?
- S kom se družiš?
- Kje živiš?
- Koliko zaslužiš?
- Kaj počneš v prostem času?
- Greš kdaj na dopust?
- Česa se veseliš v prihodnosti?
- Česa te je strah?

Povejte jim, da boste zdaj prebrali različne situacije in trditve. Vsakič, ko kateri od udeležencev na situacijo/trditve lahko odgovori z »da«, naj stopi korak naprej; če odgovori z »ne«, naj ostane tam, kjer je. Počasi prebirajte situacije s spodnjega seznama in po vsaki naredite malo premora, da lahko stopijo korak naprej in se razgledajo po drugih.

- Zdravnika lahko obiščeš, kadarkoli ga potrebuješ.
- Ko se zbudiš ni tvoja največja skrb dneva, kje boš dobil hrano za tisti dan.
- Hodiš v šolo, saj ti starši lahko plačajo šolnino.
- Lahko se si kupili gradbeni material za hišo.
- Lahko obiščeš cerkev in se na javnih mestih pokrižaš.
- Na dan nimaš samo enega obroka hrane.
- Starši so pravično plačani za svoje delo.
- Zaslužek staršev zadostuje za preživetje družine.
- Starejšim bratom in sestram ni potrebno hodit na delo na plantaže, ker so starši premalo plačani za delo.
- Lahko se zaljubiš in poročiš, s komer želiš.
- Lahko se naročiš na meseč
- O svoji prihodnosti, odločitvah odločaš sam.
- Kadarkoli lahko obiščeš knjižnico in si izposodiš knjige.

**ZAKLJUČNA DEJAVNOST***Razprava*

Ko preberete vse trditve, udeležence prosite, naj ostanejo, kjer so, in se ozrejo okrog sebe. Nekaj naključnih udeležencev vprašajte, kaj je njihova vloga in kako so se med aktivnostjo počutili.

Nato udeležence prosite, naj si zapomnijo, kje so stali, in se posedejo nazaj v krog (tako lahko izstopijo »iz vloge«). Aktivnost zaključite z razpravo, kaj se je sploh zgodilo in kaj so se naučili. - Kako ste se počutili, ko ste stopili korak naprej ali pa ste ostali na mestu? - Tisti, ki so velikokrat stopili korak naprej – kdaj ste ugotovili, da se drugi ne premikajo tako hitro kot vi? - Ali je bilo težko igrati vlogo? - Je bila ta aktivnost tudi odsev naše družbe? Kako?

**OPISI OSEB**

Si muslimansko dekle in živiš z globoko vernimi starši v Nigeriji.	Si 17-letno romsko dekle in nimaš dokončane osnovne šole.
Si sin ameriškega veleposlanika v državi, kjer trenutno dela tvoj oče.	Si 30-letna samska ženska z lastnim stanovanjem in dobro plačano službo.
Si najstnik iz Indonezije.	Si hči kmeta v oddaljeni gorski vasici v Albaniji.
Si begunka iz Afrike, ki trenutno živi v begunskem centru v Evropi.	Si mlado dekle iz Afganistana. Pri 11 letih so te prodali 30-letnemu možu.
Si 45-letna brezdomka v Evropi.	Si hči direktorja banke in študiraš ekonomijo.
Si manekenka, po rodu iz Ukrajine.	Si 35-letna poročena ženska, mati dveh otrok, živiš na podeželju Brazilije.
Si fant, star 21 let, brez staršev, zato delaš in skrbiš za svoji dve mlajši sestrici.	Si 8-letni fant iz Madagaskarja.
Si invalidni študent iz Mehike.	Si 10-letno dekle iz Kambodže.